

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
СУЧАСНИЙ УРОК ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2023

Сyllабус освітнього компонента «СУЧАСНИЙ УРОК ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*.

Розробник: Буднік С. В., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В.В.

Сyllабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р.М.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 4
		Семестр – 8
		Лекції – 20 год
		Практичні (семінарські) – 30 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 34 год
		Консультації – 6 год
ІНДЗ: є		Форма контролю: екзамен
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Буднік Світлана Василівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: 0976003710, akva_svitlanka@ukr.net

Дні занять розміщено на <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1.Анотація. Освітній компонент (далі – ОК) «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта денної форми здобуття освіти.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач рівня (бакалавра) відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу ОК «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є формування відповідних Концепції Нової української школи та Державному стандарту початкової освіти методичних компетенцій майбутніх учителів початкової школи щодо викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

2. Пререквізити: «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Діяльнісний підхід у початковій школі».

3. Мета і завдання освітнього компонента. Метою ОК «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі» є піднесення якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи до ефективного здійснення проєктної та дослідницької роботи в майбутній педагогічній діяльності.

Основними завданнями освітнього компонента «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі» є засвоєння здобувачами освіти необхідної суми теоретичних знань та вироблення відповідних практичних вмінь планувати, проводити різні типи уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; планувати, організовувати і здійснювати різні види проєктної та дослідницької роботи з учнями початкових класів на уроках «Я досліджую світ».

4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта під час вивчення ОК «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі» в здобувачів вищої освіти необхідно сформувати такі компетентності:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування

ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання:

ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-17. Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та удосконалювати власне е-портфоліо, створювати (за потреби) особисто або спільно з фахівцями нові електронні освітні ресурси, впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.

ПРН-18 Укласти особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills: вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи інтегрованого уроку в початковій школі								
Тема 1. Вступ. Зміст і завдання курсу, його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Сучасний урок як виклик часу.	6	2	2		2		РП, ЕБ, РНМД	УЮ, РК 2 б.
Тема 2. Інтегрований урок і його структура. Інтегрований курс у Новій українській школі.	8	2	2		4		РП, ЕБ, ПР РНМД	УЮ, РК, Т 2 б.
Тема 3. Інноваційні підходи до навчання здобувачів початкової освіти Нової української школи.	9	2	4		2	1	РП, ЕБ, ПР, РНМД	УЮ, РК, Т 4 б.
Тема 4. Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	11	2	4		4	1	РП, ЕБ, РНМД, ДС	УЮ, РК, Т 4 б.
Тема 5. Цифрові ресурси для створення навчальних матеріалів.	12	2	4		5	1	РП, ЕБ, ПР, РНМД	УЮ, РК, Т 4 б.
<i>Разом за змістовим модулем I</i>	46	10	16		17	3		16 б.

Змістовий модуль 2. Методичні основи інтегрованого уроку в початковій школі								
Тема 6. Методика використання ІКТ в організації освітньої діяльності молодших школярів.	6	2	2		2		РП, ЕБ, РНМД	УЮ, РК 2 б.
Тема 7. Практика реалізації STEM-проектів.	9	2	4		4		РП, ПР ЕБ, РНМД	УЮ, РК, Т 4 б.
Тема 8. Електронні освітні ресурси в роботі вчителя Нової української школи	8	2	2		2	1	РП, ПФ, ЕБ, РНМД	УЮ, РК, Т 2 б.
Тема 9. Технологія портфоліо.	9	2	2		4	1	РП, КМ, ТВПР, ЕБ, РНМД	УЮ, РК, Т 2 б.
Тема 10. Електронні кейси з еколого-природничого спрямування інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.	12	2	4		5	1	РП, КМ, РК, ЕБ, СП, ДС, РНМД	УЮ, РК, Т 4 б.
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	44	10	14		17	3		14 б.
Види підсумкових робіт								Бал
Модульна контрольна робота 1								30 б.
Модульна контрольна робота 2								30 б.
ІНДЗ								10 б.
Всього годин/Балів	90	20	30		34	6		100 б.

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуча, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проект, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УО/ПО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки, практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів вищої освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, розв'язування й письмове оформлення екологічних задач, створення е-портфолію, кейсбуків, лепбуків на еколого-природничу тематику, проєктів тощо, систематизацію вивченого матеріалу перед модульною контрольною роботою (іспитом) та інші види роботи.

Таблиця 3

№	Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи інтегрованого уроку в початковій школі	Кількість годин
1	Тема. Вступ. Зміст і завдання курсу, його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Сучасний урок як виклик часу. 1. Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень. 2. Підготувати глосарій на тему «Сучасні методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2
2	Тема. Інтегрований урок і його структура. Інтегрований курс у Новій українській школі. 1. Опрацювати навчально-методичний посібник «Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти». 2. Проаналізувати методичні рекомендації «Оцінювання освітніх результатів молодших школярів. Формувальне та підсумкове оцінювання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».	4
3	Тема. Інноваційні підходи до навчання здобувачів початкової освіти Нової української школи. 1. Скласти проєкт уроку з використанням елементів ігрової діяльності. Розробіть технологію введення гри в навчальний процес, беручи до уваги таке: - місце гри у структурі уроку (на якому етапі проводиться – повторення вивченого, вивчення нового матеріалу, закріплення); - освітня мета ігрової діяльності (мета вчителя), ігрова мета школярів; - вид гри (за дидактичним навантаженням і формою проведення); - склад учасників, розподіл на команди, розподіл ролей; - хід гри, можлива корекція з боку педагога; - обговорення результатів, оцінювання (хто оцінює, участь у цьому вчителя). 2. Підготувати мультимедійну презентацію на тему «Здоров'язберезувальні технології на уроках з використанням ІКТ в початковій школі».	2
4	Тема. Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». 1. Підготувати примірний перелік проєктів з інтегрованого курсу «Я	4

	досліджую світ» (1-4кл.). 2.Оберіть проблеми / завдання, які з метою природоохоронної діяльності доцільно, доступно та безпечно вирішувати засобами проєктної технології.	
5	Тема. Цифрові ресурси для створення навчальних матеріалів. 1.Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень. 2.Створити мультимедійну презентацію на тему «Цифрові інструменти для оцінювання».	6
	Змістовий модуль 2. Методичні основи інтегрованого уроку в початковій школі засобами інформаційних технологій	
6	Тема. Методика використання ІКТ в організації освітньої діяльності молодших школярів. 1.Опрацювати навчально-методичний посібник «Використання ІКТ на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»». 2.Підготувати мультимедійну презентацію або відеоролик лепбука на тему «Зміни у житті тварин та рослин восени».	2
7	Тема. Практика реалізації STEM-проєктів. 1.Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» на тему «STEM-технології у початковій школі». Форма роботи – обговорення повідомлень. 2.Підготувати мультимедійну презентацію на тему «STEM в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».	4
8	Тема. Електронні освітні ресурси в роботі вчителя Нової української школи. 1.Створити мультимедійну презентацію або відеоролик на тему «Кейсбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-4кл.). 2. Підготувати проєкт-дослідження «Пізнаємо підводний світ», «Шкільний акваріум», «Акваріумні мешканці прісноводного акваріума. Які вони?».	2
9	Тема. Технологія портфоліо. 1.Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень. 2.Підготувати е-портфоліо юного дослідника.	4
10	Тема. Електронні кейси з еколого-природничого спрямування інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. I. Підготувати електронні кейси на тему: 1. Електронний кейс «Досліджуємо воду та повітря». 2. Електронний кейс «Досліджуємо світ рослин та тварин». 3. Електронний кейс «Охорона природи Волині». II. Проаналізувати шкільні підручники «Я досліджую світ» для 1-4 класів та навести приклади використання кейс-технології.	4
	Всього:	34

7. ІНДЗ

Підготувати 1 інтегрований електронний кейс для здобувачів початкової освіти Нової української школи (2-4 клас, на вибір).

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою; 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання (екзамен).

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів – екзамен.

Таблиця 4

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.

0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем/здобувачкою освіти модульного контрольного завдання та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються в силабусі (програмі) відповідного освітнього компонента. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше як 60.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі обов'язкового складання екзамену.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти за згодою здобувача вищої освіти.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції»,

Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому розділу, темі (темам) освітнього компонента. Визнання таких результатів навчання відбувається відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Орієнтовні питання іспиту

1. Зміст і завдання курсу «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Сучасний урок як виклик часу.
2. Інтегрований урок і його структура. Що таке інтегрований курс і навіщо він потрібен у початковій школі.
3. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
4. Інноваційні підходи до навчання здобувачів початкової освіти Нової української школи.
5. Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Як підготувати проєкт уроку та особливості його реалізації.
6. Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу.
7. Використання технології «лепбук» для активізації пізнавальної діяльності учнів.
8. Цифрові ресурси для створення навчальних матеріалів.
9. Методика (практика) використання ІКТ в організації освітньої діяльності молодших школярів.
10. Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
11. Розвиток пізнавального інтересу молодших школярів через упровадження ІКТ у навчальний процес.
12. Технологія портфоліо.
13. Кейсбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
14. Електронні кейси з еколого-природничого спрямування інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.
15. Електронний кейс «Досліджуємо воду».

16. Електронний кейс «Досліджуємо повітря».
17. Електронний кейс «Досліджуємо ґрунт».
18. Електронний кейс «Досліджуємо світ рослин».
19. Електронний кейс «Досліджуємо світ тварин».
20. Електронний кейс «Людина. Організм людини».
21. Електронний кейс «Охорона природи. Червона книга України».
22. Проєкт-дослідження «Пізнаємо підводний світ».
23. Проєкт-дослідження «Шкільний акваріум».
24. Проєкт-дослідження «Пізнаємо рідний край».
25. Куточок живої природи як засіб навчання природничої освітньої галузі.
26. Лепбук «Зміни у житті тварин та рослин восени».
27. Портфоліо «Проєктно-дослідницька робота з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»».
28. Ключові компетентності та їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
29. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання.
30. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
31. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу.
32. Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ» (І цикл навчання).
33. Освітнє середовище та його роль в організації уроку.
34. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.
35. Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання.
36. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
37. Практика реалізації STEM-проєктів у початковій школі.
38. Формування цілісного уявлення про навколишній світ і основ екологічної грамотності.
39. Формування емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу.
40. Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя та розвиток підприємницької компетентності.
41. Формування громадянськості та патріотизму в контексті громадянської та історичної освітніх галузей
42. Реалізація історичного підходу у вивченні інтегрованого курсу.
43. Формування етичної культури учнів засобами курсу «Я досліджую світ».
44. Сучасні методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
45. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання.
46. Особливості використання ІКТ у вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
47. Відкриті онлайн-ресурси для професійного розвитку вчителів.
48. Учитель у цифровому світі. Яким він має бути?
49. Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ.
50. Вікові та фізіологічні особливості дітей «цифрового покоління».
51. Як ІТ допомагають у роботі з батьками?
52. Методика вивчення програмових питань інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
53. Загальні питання оцінювання освітніх результатів молодших школярів II циклу навчання.
54. Домашнє завдання як форма самостійної роботи учнів.

55. Освітня програма закладу загальної середньої освіти: алгоритм та методика розроблення.

56. Виховна робота з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності.

V. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Підсумкова семестрова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку та шкалу ECTS.

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агеєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи URL: http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf (дата звернення: 02.09.2023).
2. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Київ: «К.І.С.», 2004. С.47-52.
3. Буднік С. В., Большакова Ю. В. Інтегроване навчання на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі: теоретико-методичний аспект. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2020. № 4 (408). С. 21-26.
4. Буднік С. В., Жалніна Ж.М. Впровадження STEM-освіти в освітній процес початкової школи: теоретичні та практичні аспекти. *STEM-освіта: від теорії до практики*: матеріали круглого столу 24 березня 2023 р. Київ, 2023. С.342-347.
5. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. «Я досліджую світ» : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Київ : Світич, 2018. 128 с.
6. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. пос. Київ.: «Алатон», 2019. 128 с.
7. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 02.09.2021).

8. Єпіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Домашня сторінка*. 2019. № 1 (44). С. 11-13.
9. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ : «Світоч», 2019. 336 с.
10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>.
11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>.
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>.
13. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>.
14. Пометун О.І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К.І.С., 2004. 115 с.
15. Савченко О.Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ : Педагогічна думка, 2014. 176 с.
16. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 02.09.2023).
17. Розвиток критичного мислення в першокласників на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». URL: <http://vspu.edu.ua/content/hot/rej/doc2/a3.pdf> (дата звернення: 02.09.2023).
18. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 02.09.2023).

Додаткова

19. Буднік С.В. Використання інтерактивних методів навчання у гуртковій роботі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 2013. Вип.31. том IX (51). С.159-168.
20. Буднік С. В., Банзерук М. Теоретичні аспекти формування у молодших школярів пізнавальної активності на уроках «Я досліджую світ». *Педагогічний поступ* : матеріали І Всеукраїнського круглого столу, м. Луцьк, 15 листоп. 2021 р. Луцьк, 2021. С. 14–16.
21. Буднік С.В., Бартків О.С. Виховання дослідницької суб'єктності здобувачів освіти у гуртковій роботі : навчально-методичний посібник Луцьк : Вежа-Друк, 2023.188с.
22. Буднік С. В., Большакова Ю.В. Проектна діяльність як засіб формування дослідницьких умінь у майбутніх фахівців початкової школи. *Acta Paedagogica Volyniana Volynienses*. 2021. 2. С. 43–48.
23. Буднік С. В., Боровець А. О. Теоретичні аспекти моделювання уроку в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Актуальні проблеми*

педагогічної освіти Європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 12–15 жовтня 2020 р., Луцьк. 2020. С. 87–89.

24. Буднік С.В., Віннік І.В. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи засобами проектної діяльності. *Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів* : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10 грудня 2019 р. Рівне, 2019. С. 46–50.
25. Буднік С.В., Колосок А.М. Акваріуміст-початківець: навчальний посібник Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 198 с.
26. Буднік С. В., Колосок А. М. Теоретичні аспекти соціально-педагогічного проектування. *Humanitas*. 2022. № 5. С. 27-34.
27. Волкова Н. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академія, 2003. 615 с.
28. Кловак Г. Підготовка майбутнього вчителя-дослідника : теорія і практика : монографія. К. : Науковий світ, 2004. 317 с.
29. Коржова Л. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 184 с.
30. Котелянець Н. Проектно-технологічна діяльність молодших школярів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2006. №1. С. 12-14.
31. Лозенко А. Формування рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09. К., 2010. 21 с.
32. Степанюк А. Розвиток дослідницьких умінь студентів як складова професійної підготовки майбутніх учителів. URL: <http://www.tspu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/22/chapter03.pdf>. (дата звернення: 02.09.2023).

Інтернет-ресурси

1. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
2. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronni-versi-pdruchnikiv/>
3. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/> LearningApps.org : веб-сайт. URL : [learningapps.org](https://www.learningapps.org/)
4. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист ДНУ ІМЗО від 22.08.2019 р. № 22.1/10-2876). URL : <https://imzo.gov.ua/2019/08/23/lyst-imzo-vid-22-08-2019-22-1-10-2876-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-u-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi/>
5. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua>
6. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua>
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / za zag. red H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
8. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogichn-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchniv-pochatkov-shkoli/>
9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih>

rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti

10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
11. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти: Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
12. Освітній сайт «Шкільна освіта». URL: <http://www.school.edu-ua.net/> (дата звернення: 02.09.2023).
13. Всеукраїнський шкільний портал. URL: <http://www.school.ed.net.ua/> (дата звернення: 02.09.2023).
14. Освітній сайт «Освітянська мережа України». URL: <http://www.ednu.kiev.ua/> (дата звернення: 02.09.2023).
15. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого. URL: <http://www.ymf.kiev.ua/> (дата звернення: 02.09.2023).
16. Острів знань. Освітній портал. URL: <http://ostriv.in.ua/> (дата звернення: 02.09.2023).
17. Онлайн-тестування у школі: нові можливості сучасного вчителя. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-piznavalno-aktivnosti-uchniv-pochatkovih-klasiv-na-urokah-ukra-nsko-movi-63859.html> (дата звернення: 02.09.2023).
18. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/
19. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ: Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>
20. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>